

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СРЕЗ-ТЕСТОВ

Уважаемые учащиеся, родители, педагоги!

11 КЛАСС

Перед вами пример результатов трех этапов срез-тестов диагностики готовности к централизованному тестированию. Как использовать их для организации индивидуальной коррекционной работы с учащимся по подготовке к централизованному тестированию?

Представляем ниже описание всех параметров, встречающихся в таблицах и графике отчета.

Диагностические срез-тесты готовности к итоговой аттестации и централизованному тестированию предназначены выпускникам школ, гимназий и лицеев, для которых актуальны вопросы оценки уровня учебных достижений в последний год обучения.

Результаты диагностики – это не школьная оценка, а анализ учебных достижений учащегося, его проблемные зоны в изучении разделов, тем, отдельных элементов содержания предмета, а также важная информация о прогрессе в изучении предмета и об уровне освоения учащимся необходимых умений.

Тесты построены на принципах современного диагностического инструментария и позволяют оценить в учебных достижениях учащегося по трем уровням освоения предмета:
 1 уровень – воспроизведение знаний (репродуктивный)
 2 уровень – умение применять полученные знания в знакомой ситуации;
 3 уровень – умение творчески применять полученные знания в незнакомой учебной ситуации.

Первой опорной точкой в оценке образовательных результатов учащегося является набранный балл, который определяет общую меру освоенности учебной программы и позволяет сравнить его со средним баллом, проранжировать учащегося по району.

Региональный центр тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи
ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОГРЕССА
 Крюков Павел Петрович

Предмет: **Математика** Класс: **11** Инд. №001761
 Район: **г. Гомель** Школа: **Средняя школа № 16 г. Гомеля**

Дата проверки: 16.05.2016 ... до ЦТ 2016 остается 30 дней

Набранный балл: **47** Достаточный уровень готовности к ЦТ
 Средний балл по району: 42
 Рейтинг по району: 12 из (215)

Показанных знаний и умений достаточно для продолжения образования в профильном учреждении ВО со средним конкурсом на бюджетной форме обучения

Количество баллов по 100-балльной шкале
 Уровень готовности к ЦТ (один из четырех: низкий, базовый, достаточный, высокий)

Уровень готовности к централизованному тестированию определяется исходя из набранного балла и уровня освоения предмета.

Успешность выполненных заданий теста. Вариант: 1

№ зад.	Название темы (раздел элемента)	Уровень освоения	Первичный балл	№ зад.	Название темы (раздел элемента)	Уровень освоения	Первичный балл
A1	Задачи на движение.	1	0	A11	Сфера, шар. Сечение шара плоскостью. Касательная к поверхности шара.	2	0
A2	Корень уравнения.	1	1	A12	Тождественные преобразования иррациональных выражений. Иррациональное число.	3	1
A3	Свойства функции — четность.	1	1				

Решаемость тестовых заданий:
 1-задание выполнено верно;
 0 - задание не выполнено;
 0.2 - задание выполнено с одной ошибкой (только для заданий с выбором нескольких ответов по русскому, белорусскому и английскому языкам).

Заявленный уровень освоения предмета – 1,2 или 3-й

При анализе таблиц «Успешность выполненных заданий» и «Результаты диагностики по содержательным блокам» необходимо обратить внимание на тематику неверно выполненных заданий, а также на разделы с низким процентом успешности на всех трех этапах.

Результаты диагностики знаний по содержательным блокам. Таблица 1

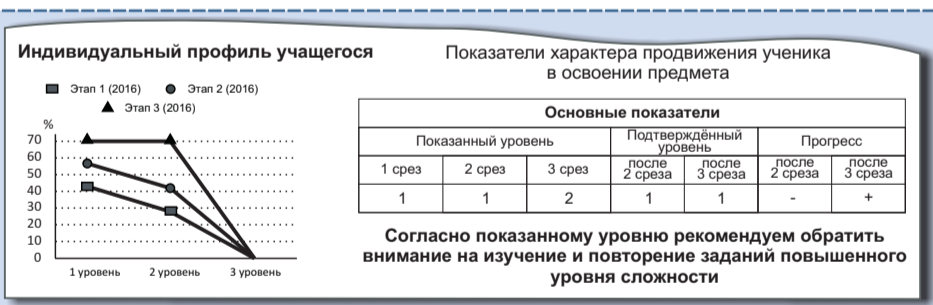
№	Разделы, проверяемые заданиями теста	Этап 1 (2016)		Этап 2 (2016)		Этап 3 (2016)	
		% успешности	уровень	% успешности	уровень	% успешности	уровень
1	Числа и вычисления	33,33%	1	66,67%	2	33,33%	2
2	Уравнения и неравенства	16,67%	2	50,00%	1	66,67%	2
3	Текстовые задачи						

Успешность в % рассчитывается по каждому разделу как отношение числа выполненных заданий к общему количеству заданий по разделу.

Уровень освоения методов учебного предмета показывает, на каком уровне учащийся овладел знаниями и умениями по предмету, определяется большим количеством заданий 1-го или 2-го или 3-го уровня по разделу.

Это так называемые «проблемные зоны» в освоении предмета.

Например, ученик на 1 этапе выполнил одно задание 1-го уровня из трех по разделу «Числа и вычисления» и соответственно успешность равна 33,33 %, а уровень освоения – 1.
 По разделу «Уравнения и неравенства» на 3 этапе выполнено 4 задания из 6 (успешность равна 66,67 %) и наибольшее количество из решенных заданий - задания 2-го уровня.



Индивидуальный профиль учащегося – это профиль успешности, разнесенный по уровням освоения теста. На графиках показано количество заданий первого, второго и третьего уровня, выполненных учащимся (в процентах от количества заданий соответствующего уровня в тесте), на каждом этапе.

По результатам выполнения заданий одного среза определяется, сколько заданий 1-го, 2-го и 3-го уровня в процентах учащийся выполнил правильно. На основании этих данных учащемуся назначается уровень, называемый далее **показанный уровень**, а также отмечается индивидуальный прогресс (+) при переводе учащегося на более высокий уровень освоения или его отсутствие (-).

Индивидуальный профиль учащегося, его уровень в освоении – показанный, подтвержденный – являются качественными показателями учебных достижений учащегося.

На графике «Индивидуальный профиль учащегося» хорошо видна тенденция изменения профиля от 1 к 3 этапу: наблюдается прирост выполненных заданий на 1 и 2 уровнях освоения (линейный прогресс). Согласно показателям характера продвижения в освоении предмета отмечаем уровневый прогресс на 3 этапе диагностики.

Типы профилей учащихся

<p>Учащийся освоил большинство предметных действий на уровне воспроизведения и некоторые действия может использовать для решения заданий 2-го и 3-го уровня. Хороший потенциал для освоения новых способов и решений заданий 2-го и 3-го уровня.</p>	<p>Вогнутый профиль</p>
<p>Учащийся хорошо работает по образцу, владеет способами, необходимыми для решения заданий 2-го уровня, однако недостаточно готов для выполнения нестандартных заданий 3-го уровня. Учителю необходимо спланировать с ним индивидуальную работу по решению таких заданий.</p>	<p>Выпуклый профиль</p>
<p>По таким линиям трудно сделать вывод о том, в какую сторону пойдет дальнейшее развитие учащегося. На такого ученика следует обратить внимание в индивидуальной работе, закрепить успех выполнений заданий на 2-м уровне владения способом.</p>	<p>Линейный профиль</p>
<p>Нетипичность – выполненных заданий 2-го уровня меньше, чем заданий 3-го уровня. Выводы: перераспределение внимания ученика на задания 3-го уровня.</p>	<p>Нетипичный профиль</p>
<p>Нетипичность – выполненных заданий 2-го уровня нет. Выполнено задание 3-го уровня. Выводы: готовность к освоению 2-го уровня.</p>	<p>Нетипичный профиль</p>

В представленном примере при планировании индивидуальной коррекционной работы с учащимся необходимо обратить внимание на умения выполнять задания 3 уровня.

Мы советуем родителям и учащимся, ознакомившись с результатами срез-тестов, обсудить с педагогами проблемы, выявленные в процессе диагностики и возможности организации дополнительной индивидуальной подготовки.

Своевременное выявление «пробелов» в знаниях и возможность их устранения – один из главных шагов на пути к успеху в образовательных результатах!